

***Assumpte:** Informe favorable al Consell de Govern de la programació del màster de formació permanent Guia AMI MONTESSORI de 6 a 12 años (AMI MONTESSORI guide for elementary education (6-12 years) de la Fundació UdG: Innovació i Formació per al curs 2025-26 (2a convocatòria-II)*

Jaume Ametller Leal
Vicerector de Docència i Ordenació Acadèmica

Benvolgut,

Us comunico mitjançant la present, als efectes oportuns, l'acord que va adoptar el Ple del Consell Social de la Universitat de Girona, per assentiment, en la sessió ordinària núm. 1/26, que va tenir lloc el dia 25 de febrer de 2026, que transcrit literalment diu:

Exposició de motius:

El màster de formació permanent "Guia AMI Montessori de 6 a 12 anys" està organitzat per la Fundació UdG: Innovació i Formació i Montessori Palau International Research and Training Center amb la direcció de Daniel Cañigueral Viñals i Ariadna Leonart Sitjar (UdG), del qual es proposen dues edicions.

Atès que l'article 8.2 del Reglament d'Estudis Propis de Formació Continuada de la Universitat de Girona, modificat per acord del Consell de Govern en la sessió núm. 1/04 de 29 de gener de 2004, estableix que els cursos i activitats que constitueixen l'oferta d'estudis propis de formació continuada requereixen l'aprovació del Consell de Govern.

Atès que el Reglament d'Organització i Funcionament de la Comissió Assessora de Programació d'Estudis aprovat al Consell de Govern, en la sessió 8/12 de 20 de desembre (eBOU-428), va acordar que aquesta comissió assessorarà i trametrà al Consell de Govern les propostes de nous plans d'estudis de màsters propis.

Atès que és competència de la Comissió Assessora de Programació d'Estudis analitzar les propostes de màsters de formació permanent, amb les memòries acadèmiques i econòmiques i trametre-les a exposició pública.

Atès que ha finalitzat el període d'exposició pública del 19 de novembre al 21 de desembre de 2025, ambdós inclosos, al tauler d'anuncis de la Seu Electrònica de la UdG i sense que s'hagi rebut cap al·legació.

Per tot el que s'ha exposat, i en virtut del que estableixen la Llei orgànica 4/2008, de 12 d'abril, i l'article 7.2 del Reglament d'organització i funcionament del Consell Social.

S'APROVA:

Primer i Únic. Elevar un informe favorable al Consell de Govern de la programació del màster de formació permanent Guia AMI MONTESSORI de 6 a 12 años (AMI MONTESSORI guide for elementary education (6-12 years) de la Fundació UdG: Innovació i Formació per al curs 2025-26 (2a convocatòria-II), d'acord amb l'annex

El secretari del Consell Social,

Contra aquest acord, que posa fi a la via administrativa i independentment de la seva execució immediata, les persones interessades poden interposar, amb caràcter potestatiu, recurs de reposició davant el mateix òrgan que l'ha aprovat en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació, d'acord a allò que disposen els articles 123 i 124 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú; o bé interposar directament recurs contenciós administratiu davant els jutjats contenciosos administratius de Girona, en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació, d'acord amb els articles 8.3, 14.1 i 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa. Igualment, les persones interessades poden interposar qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

SOL·LICITUD DE RENOVACIÓ D'ESTUDI DE FORMACIÓ PERMANENT DE LA UdG

Màsters de Formació Permanent, Diplomes d'Especialització i Diplomes d'Expert Curs 2025-2026 | 2a convocatòria

DENOMINACIÓ DE L'ESTUDI*	
Català:	Guia AMI Montessori de 6 a 12 anys
Espanyol:	Guía AMI Montessori de 6 a 12 años
Anglès:	AMI Montessori Guide for Elementary Education (6-12 years)

Cal indicar el nom de l'estudi en els tres idiomes. **Màxim 100 caràcters per a cada idioma.** Cal assegurar que siguin traduccions i no denominacions similars, per tal d'encaixar els 100 caràcters.

TITULACIÓ
Màster de Formació Permanent en Guia AMI Montessori de 6 a 12 anys 2 edicions: 2025-2026 Girona i 2026-2027 Barcelona

Estudis propis que requereixen titulació universitària*:

- Màster de Formació Permanent (60, 90 o 120 ECTS, amb un màxim de 60 ECTS per curs acadèmic)
- Diploma d'Especialització (30-59 ECTS)
- Diploma d'Expert (6-29 ECTS)

*Denominacions de les titulacions segons el que s'estipula en el RD 822/2021, de 28 de setembre pel que s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la qualitat (BOE número 233 del dimecres 29 de setembre de 2021).

INDICAR SI ES REALITZA ALGUNA MODIFICACIÓ ENVERS EL CURS 2024-2025
Ara hi haurà diferent proporció de part presencial i online

Nota: s'entén que el calendari i/o l'horari, s'actualitzen d'un any a l'altre i no es considera una modificació, sinó una actualització i aquestes dades es demanen en un altre apartat d'aquest document.

No s'admetran canvis un cop el curs hagi estat presentat a la UdG.

NOM I COGNOMS DE LA PERSONA SOL·LICITANT
Daniel Cañigueral Viñals

ENTITAT/S ORGANITZADORA/ES
FUdGIF- Montessori Palau (MIRTC)

DIRECTORS/RES DEL CURS
Daniel Cañigueral Viñals

Com a mínim una de les persones directores del curs ha de ser professor/a de la UdG. Des de la Fundació es donarà suport per identificar directors/res de la UdG, segons s'estableix en el *Real Decreto 822/2021*.

ALTRES TITULACIONS (mòduls) QUE FORMEN PART DE L'ESTUDI

Tipus (Diploma d'Especialització, Diploma d'Expert o Curs d'Especialització)		ECTS
Nom de l'estudi		
Català:	PUAÉUSOCE	
Espanyol:	PUAÉUSOCE	
Anglès:	PUAÉUSOCE	

Tipus (Diploma d'Especialització, Diploma d'Expert o Curs d'Especialització)		ECTS
Nom de l'estudi		
Català:	PUAÉUSOCE	
Espanyol:	PUAÉUSOCE	
Anglès:	PUAÉUSOCE	

Tipus (Diploma d'Especialització, Diploma d'Expert o Curs d'Especialització)		ECTS
Nom de l'estudi		
Català:	BC 5 D@7 5	
Espanyol:	BC 5 D@7 5	
Anglès:	BC 5 D@7 5	

Cal indicar el nom de l'estudi en els tres idiomes. **Màxim 100 caràcters per a cada idioma.** Cal assegurar que siguin traduccions i no denominacions similars, per tal d'encaixar els 100 caràcters.

PLANIFICACIÓ DE L'ESTUDI

NOMBRE MÀXIM DE PLACES		
Vols modificar el nombre màxim de places del curs?	SÍ	NO
	X	
En cas de respondre sí, a modificar el nombre de places. Quin nou nombre màxim de places vols fixar?	40	

La Fundació validarà el canvi en el nombre de places i es posarà en contacte amb la persona responsable de la proposta.

HORARI (edició 2025-2026 Girona)
Classes sincròniques de dilluns a divendres de 11:00 a 13:00, de 13:30 a 14:30, de 15:30 a 17:30, de 18 a 19:00 Classes presencials de dilluns a dissabte de 8:30 a 12:30 i de 13:30 a 17:30 Classes online sincròniques alguns dilluns de 18:00 a 18:30 i de 20:00 a 20:30

HORARI (edició 2026-2027 Barcelona)
Veure apartat "Calendari de les sessions presencials i videoconferències"

CALENDARI GENERAL DE L'ESTUDI (edició 2025-2026 Girona)	
<i>La data de la darrera sessió presencial i de finalització poden coincidir.</i>	
Data d'inici:	13 juliol 2026
Data darrera sessió presencial:	28 juliol 2028
Data de finalització:	10 setembre 2029

CALENDARI GENERAL DE L'ESTUDI (edició 2026-2027 Barcelona)	
<i>La data de la darrera sessió presencial i de finalització poden coincidir.</i>	
Data d'inici:	14 setembre 2026
Data darrera sessió presencial:	18 juny 2027
Data de finalització:	28 juny 2028

En el cas de cursos modulars, també cal indicar el calendari general de cadascun dels mòduls:

CALENDARI GENERAL (MÒDULS)	
<i>La data de la darrera sessió presencial i de finalització poden coincidir.</i>	
Data d'inici:	BC 5 D@7 5
Data darrera sessió presencial:	BC 5 D@7 5
Data de finalització:	BC 5 D@7 5

CALENDARI DE LES SESSIONS PRESENCIALS I VIDEOCONFERÈNCIES (edició 2025-2026 Girona)
<i>Cal indicar les dates en que es vol realitzar la formació, respectant el calendari acadèmic, adjunt a la convocatòria. En el cas de ser un curs híbrid, cal indicar la modalitat de cada sessió.</i>
<p>Setmana 13-17 juliol 2026: Classes online sincròniques de dilluns a divendres de 11:00 a 19:00 Del 20 de juliol al 14 d'agost 2026: Classes presencials de dilluns a dissabte de 8.30 a 12.30 i de 13.30 a 17.30 19 d'octubre del 2026: Enregistraments, lliçons asincròniques 16 de novembre de 2026: Classes online sincròniques dilluns 19:00 a 22:00 30 de novembre de 2026: Enregistraments, lliçons asincròniques</p> <p>18 de febrer de 2027: Enregistraments, lliçons asincròniques 12 d'abril de 2026: Enregistraments, lliçons asincròniques 26 d'abril de 2026: Classes en línia sincròniques dilluns 19:00 a 22:00 17 de maig de 2027: Enregistraments, lliçons asincròniques 28 de juny de 2027: Enregistraments, lliçons asincròniques</p> <p>Setmana 12-16 juliol 2027: Classes online sincròniques de dilluns a divendres de 11:00 a 19:00 Del 19 de juliol al 13 d'agost 2027: Classes presencials de dilluns a dissabte de 8.30 a 12.30 i de 13.30 a 17.30 18 d'octubre del 2027: Enregistraments, lliçons asincròniques 29 de novembre de 2027: Enregistraments, lliçons asincròniques 7 de febrer de 2028: Enregistraments, lliçons asincròniques</p> <p>19 de juny de 2028: Classes online sincròniques dilluns 19:00 a 22:00 26 de juny de 2028: Classes online sincròniques dilluns 19:00 a 22:00 Del 10 al 28 de juliol 2028: Exàmens i repassos presencials de dilluns a dissabte de 8:30 a 12:30 i de 13:30 a 17:30 Exàmens orals del 20 al 27 de juliol Graduació el 28 de juliol</p>

CALENDARI DE LES SESSIONS PRESENCIALS I VIDEOCONFERÈNCIES

(edició 2026-2027 Barcelona)

Cal indicar les dates en que es vol realitzar la formació, respectant el calendari acadèmic, adjunt a la convocatòria. En el cas de ser un curs híbrid, cal indicar la modalitat de cada sessió.

Del 14 de setembre al 17 de desembre del 2026

De dilluns a dijous de 14:00 a 19:00

- Sessions online (dilluns):

14, 28 setembre

19, 26 octubre

2,9,16,23,30 novembre

4, 14 desembre

- Sessions presencials (de dimarts a dijous excepte 2 dilluns):

15-16-17-21-22-23-29-30 setembre

1-5-6-7-8-13-14-15-20-21-22-27-28-29 octubre

3-4-5-10-11-12-17-18-19-24-25-26 novembre

1-2-3-9-10-15-16-17 desembre

Divendres 4 de desembre dia extra amb sessions ONLINE

Del 21 al 23 de desembre gravacions

De l'11 al 14 de gener del 2027

De dilluns a dijous de 14:00 a 19:00 (dilluns ONLINE, de dimarts a dijous presencial)

Del 18 de gener al 14 de febrer del 2027

Setmanes per fer les 99 hores d'observacions en una escola.

Lliçons asincròniques amb enregistraments per a treball individual.

Del 15 de febrer al 29 d'abril del 2027

De dilluns a dijous de 14:00 a 19:00

- Sessions online (dilluns):

15,22 febrer

1,8,15 març

5,12,19,26 d'abril

- Sessions presencials (de dimarts a dijous):

16-17-18-23-24-25 febrer

2-3-4-9-10-11-16-17-18-30-31 març

1-6-7-8-13-14-15-20-21-22-27-28 abril

Divendres 23 d'abril dia extra amb sessions ONLINE

Del 29 d'abril al 30 de maig del 2027

Setmanes per fer les 110 hores de pràctiques a una escola

Dies 10, 17 i 24 de maig (dilluns) lliçons sincròniques de 18 a 20 h

Del 31 de maig al 17 de Juny del 2027

Exàmens i repassos

Del 31 de maig al 4 de juny (de 9 a 14 h)

Del 7 a l'11 de Juny de 14:00 a 19:00

Dies d'exàmens escrits: 31 de maig, 2 i 4 de juny de 2027

Del 14 al 17 de juny

Dies d'exàmens orals individuals. De 9 a 18 h.

Graduació i tancament del curs: 18 de juny de 2027 (11 a 14 h)

En el cas de cursos modulars, també cal indicar el calendari de les sessions presencials i videoconferències de cadascun dels mòduls:

CALENDARI DE LES SESSIONS PRESENCIALS I VIDEOCONFERÈNCIES (MÒDULS)

Cal indicar les dates en que es vol realitzar la formació, respectant el calendari acadèmic, adjunt a la convocatòria. En el cas de ser un curs híbrid, cal indicar la modalitat de cada sessió.

BC'5 D@7 5

DATA DE PRESENTACIÓ DEL TREBALL FINAL (si n'hi ha) (edició 2025-2026 Girona)

(Aquesta data s'informarà a la web del curs)

Data de presentació: 5 setembre 2028, 2a convocatòria 5 setembre de 2029

DATA DE PRESENTACIÓ DEL TREBALL FINAL (si n'hi ha) (edició 2026-2027 Barcelona)

(Aquesta data s'informarà a la web del curs)

Data de presentació: 25 juny 2027, 2a convocatòria 25 juny de 2028

* Els Màsters han de comptar, obligatòriament amb un Treball Final de Màster (TFM) d'un mínim de 6 ECTS i d'un màxim del 25% dels ECTS totals de l'estudi. Pels Diplomes d'Especialització, és recomanable, però no obligatori. El Treball Final ha de tenir una única convocatòria per curs acadèmic, independentment que es pugui presentar en diversos terminis. (2 terminis).

PLANIFICACIÓ DE L'AVALUACIÓ DE L'APRENTATGE (Sistema d'Avaluació)

(El sistema d'avaluació s'informarà a la web del curs)

Per aprovar el Màster de la FUDGIF primer cal complir els requisits del Diploma AMI i després aprovar el treball de fi de màster.

Per al diploma AMI s'han de complir tots els requisits detallats a sota, inclosa l'aprovació dels exàmens finals.

L'elegibilitat per poder presentar-se als exàmens escrits i orals depèn d'una assistència mínima del 90% en les activitats següents: Classes teòriques; Demostracions de materials a cada àrea; Debats/revisions organitzats pel curs; Seminaris de lectura obligatòria sobre llibres Montessori, segons allò estipulat pel curs. Assistència a sessions pràctiques supervisades (mínim 140 hores).

Aprovar els exàmens escrits (Exàmens A i B1/B2) i orals.

Completar:

Recull i lliurament d'àlbums originals i acceptables a totes les àrees;
Recull i entrega de materials acceptables segons ho requereixi el curs;
Observacions i informes d'observació;
Pràctiques docents segons allò programat.

Avaluació contínua:

El treball dels estudiants s'avalua constantment durant tot el curs. Els estudiants reben consells i ajuda contínua a través del contacte personal amb el docent i mitjançant comunicacions majoritàriament a través de correu electrònic i amb la plataforma MOODLE. Es revisen les assignacions periòdicament, se n'ofereix el retorn i es registren les dades per a l'avaluació.

Durant la pràctica supervisada, que es realitza de manera autònoma per part de l'estudiant, l'equip docent observa com l'estudiant practica amb els materials i està disponible per prestar ajuda addicional si ho necessita. Durant el curs s'organitzen tutories individuals amb els estudiants per assegurar la màxima comunicació i col·laboració possible. Els formadors ajuden a organitzar-se i ofereixen opinions útils i constructives per tal que els estudiants puguin millorar-ne el rendiment, complir els objectius d'aprenentatge i mantenir un bon nivell al llarg de tot el curs.

S'establiran al calendari reunions personals de tutoria amb cada estudiant per poder fer un seguiment personal més individualitzat.

Els estudiants hauran de consultar setmanalment la plataforma MOODLE per veure l'estat de les seves tasques, les avaluacions i l'assistència.

Avaluació final a l'últim mòdul

Per a l'avaluació final de les diferents assignatures, primer es valora la compleció de tots els requeriments, com l'assistència del 90% a les lliçons i a les pràctiques supervisades (condició mínima per accedir als exàmens), el lliurament de tots els treballs, dels àlbums, els materials i la correcta compleció de les observacions i pràctiques. En un segon nivell es valoraran els exàmens escrits i orals

L'examen escrit consta de dues parts i es fa en tres dies diferents, en dues sessions de tres hores cada dia. Els estudiants trien quatre de les set preguntes que es proposen el primer dia i tres de les 6 els altres dies. El primer dia, les preguntes són sobre teoria Montessori, mentre que el segon i tercer dies són sobre aspectes pràctics de les àrees del currículum. Durant tot el curs, els estudiants realitzen activitats i exercicis escrits que serveixen d'orientació per a l'examen escrit i els formadors ofereixen consells per enfocar els seus esforços d'estudi.

Els exàmens orals es duen a terme al final del curs davant d'un tribunal d'examinadors presidit per un examinador extern designat per AMI. Els exàmens orals es fan individualment i l'estudiant presenta una lliçó per a cada àrea. Les lliçons a presentar s'escullen per sorteig i els estudiants tenen uns minuts per preparar les lliçons abans de començar l'examen. En acabar la presentació, l'examinador i l'estudiant entaulen una conversa sobre la lliçó, els materials utilitzats i la relació amb el desenvolupament del nen i els principis fonamentals de la teoria Montessori. L'examen oral consta de tres sessions d'aproximadament una hora cadascuna a cada sessió l'estudiant presenta les lliçons corresponents a dues àrees.

Un cop fets els exàmens i la valoració dels altres requeriments, la junta d'avaluació oficial AMI decideix si l'estudiant és apte o no apte per rebre el diploma AMI.

Un cop aprovades totes les assignatures es valorarà el treball de final de màster, indispensable per poder rebre el títol de màster de la universitat. El treball final de màster consta de la presentació d'un treball de síntesi del curs en forma de memòria, i una aplicació de les idees Montessori en altres àmbits.

El darrer dia del curs coincideix amb la cerimònia de graduació. En aquest acte, els estudiants rebran el diploma AMI de guia Montessori per a l'etapa de 6 a 12 anys així com informació de la Universitat de Girona sobre l'estat del Màster de Guia AMI Montessori per a la mateixa etapa educativa. En aquest moment, l'acta d'avaluació d'AMI es tancarà.

Totes les persones que tinguin requisits pendents o alguna part dels exàmens per completar disposaran d'un any per lliurar els treballs i/o realitzar els exàmens corresponents. A mesura que vagin complint tots els requisits, se'ls enviarà el diploma AMI.

Després de la graduació, hi haurà uns dies addicionals per lliurar el Treball de Fi de Màster. L'acta d'avaluació de la universitat es clourà poc després de la graduació, un cop s'hagin avaluat els treballs presentats. Posteriorment, la Universitat de Girona elaborarà el certificat acadèmic d'avaluació, que enviarà tant a cada estudiant com a l'Associació Montessori Internacional (AMI). Aquest certificat inclourà les qualificacions de totes les assignatures, els requisits d'AMI i el Treball de Fi de Màster.

Els estudiants que no hagin completat tots els requisits rebran el mateix informe amb el detall dels elements pendents i la qualificació final de NO APTE pel Màster, encara que ja hagin obtingut el Diploma AMI. Això vol dir que alguns estudiants podran rebre un certificat acadèmic que confirmi l'obtenció del Diploma AMI, però sense la qualificació d'APTE al Màster.

Finalment, la Universitat de Girona tancarà l'acta definitiva d'avaluació al cap d'un any. En aquest moment, es generaran nous informes acadèmics per als estudiants que n'hagin modificat les qualificacions durant aquest període. Aquests informes actualitzats també seran enviats a AMI per al vostre registre.

Els estudiants de les formacions presencials i semipresencials hauran d'assolir un mínim del 80% de l'assistència al curs. El primer dia de classe, s'haurà d'informar a l'alumnat dels instruments, criteris d'avaluació i qualificació dels estudis segons l'annex 1.

DATA DE TANCAMENT DE L'ACTA D'AVALUACIÓ FINAL (edició 2025-2026 Girona)

Data de tancament: 10- setembre-2028 i 10 de setembre 2029

DATA DE TANCAMENT DE L'ACTA D'AVALUACIÓ FINAL (edició 2026-2027 Barcelona)

Data de tancament: 28- juny-2027 i 28 de juny 2028

PERÍODE EN QUE ES PODEN REALITZAR LES PRÀCTIQUES EN EMPRESES I/O INSTITUCIONS* (si n'hi ha) (edició 2025-2026 Girona)

(Aquestes dades s'informaran a la web del curs)

Data d'inici: Pràctiques d'observacions des del setembre de 2026 fins al juny 2027 y les pràctiques docents del setembre 2027 al juny 2028

Data de finalització:

Horari:** Horari escolar

PERÍODE EN QUE ES PODEN REALITZAR LES PRÀCTIQUES EN EMPRESES I/O INSTITUCIONS* (si n'hi ha) (edició 2026-2027 Barcelona)

(Aquestes dades s'informaran a la web del curs)

Data d'inici: Pràctiques d'observacions des del 18 de gener al 12 de febrer de 2027 i les pràctiques docents del 3 al 28 de maig de 2027

Data de finalització:

Horari:** Horari escolar

* Les pràctiques extracurriculars, s'han de dur a terme durant el període de realització del curs (entre la data d'inici i la data de finalització).

** Emplenar l'horari NOMÉS en el cas d'haver-hi una franja horària en la que s'hauran de realitzar. En cas contrari, es pot indicar "A convenir".

SESSIONS INFORMATIVES							
Esteu interessats en fer una sessió informativa?			<table border="1"> <tr> <td>SÍ</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td></td> </tr> </table>	SÍ	NO	X	
SÍ	NO						
X							
En cas de respondre sí, ens posarem en contacte amb vosaltres per acordar la data (màxim 30 de juny 2025)							
18-12-2025	Girona	18:00 (castellà i anglès)	Videoconferència				
11-2-2026	Girona	18:00 (castellà i anglès)	Videoconferència				
15-4-2026	MIRTC, Camí Vell de Fornells, 33 17003 Girona	18:00 (castellà i anglès)	Videoconferència /presencial				

El RD 822/2021, estableix les modalitats següents:

MODALITAT (seleccionar una opció)	
PRESENCIAL: Presencialitat igual o superior al 80% dels ECTS lectius.	X
HÍBRIDA (SEMIPRESENCIAL): Presencialitat d'entre el 40 i el 60% dels ECTS lectius (aquest estudi és el que anomenàvem semipresencial)	
VIRTUAL (NO PRESENCIAL): Presencialitat inferior al 20% dels ECTS lectius. Els cursos que es realitzin per videoconferència es consideraran <i>virtuals</i> . La denominació <i>online</i> desapareix.	

Com calculem la modalitat d'una formació? Del total d'ECTS del curs, en restem els ECTS de les pràctiques en empreses o institucions i els ECTS del TFM/TFP. D'aquí en queden el que anomenem "ECTS lectius".

ECTS I HORES (edició 2025-2026 Girona)			
ECTS	Hores presencials	Hores videoconferència	Hores virtuals de treball autònom
90	436	68	1.537

ECTS I HORES (edició 2026-2027 Barcelona)			
ECTS	Hores presencials	Hores videoconferència	Hores virtuals de treball autònom
90	423	81	1.537

Totes les modalitats hauran d'utilitzar l'aula de docència virtual Moodle UdG, per realitzar tasques online, de treball autònom de l'estudiant o tutoritzat.

En el cas de cursos modulars, també cal indicar ECTS i Hores de les sessions presencials i videoconferències de cadascun dels mòduls:

ECTS I HORES (mòduls) *BC5D@75			
ECTS	Hores presencials	Hores videoconferència	Hores virtuals de treball autònom
PUAUSOE			

Totes les modalitats hauran d'utilitzar l'aula de docència virtual Moodle UdG, per realitzar tasques online, de treball autònom de l'estudiant o tutoritzat.

À
À

GRAVACIÓ DE LES SESSIONS		
<i>(mitjançant el zoom)</i>		
PRESENCIALS		
Sempre si	Puntualment	Mai
VIDEOCONFERÈNCIES		
Sempre si	Puntualment	Mai

Algunes formacions, poden posar a disposició de l'estudiantat la gravació en vídeo de la totalitat o d'alguna de les sessions que s'hagin realitzat mitjançant videoconferència. La visualització no computarà com a assistència.

VALIDACIÓ DE LES MATRÍCULES		
En el cas que els requisits d'admissió ho requereixin, la direcció del curs validarà les matrícules mitjançant l'extranet acadèmica de la Fundació?	SÍ x	NO
<i>(En cas afirmatiu també s'inclouran els mòduls)</i>		

La validació és la comprovació de la documentació aportada per la persona que s'ha matriculat conforme compleix amb els requisits d'admissió del curs. Un cop validada la matrícula es confirma la plaça al curs i se li envia la carta de pagament.

ACCÉS EXTRANET ACADÈMICA I ECONÒMICA		
<i>(Indiqueu quines persones hauran de tenir accés)</i>		
Nom i Cognoms	Ext. Acadèmica	Ext. Econòmica
Daniel Cañigueras Viñals	x	x
Joan Pau Torralba	x	
Eduard Vilanova Oriol	x	

TANCAMENT DE MATRÍCULA
Si a l'inici del curs queden places lliures, per poder complir el mínim d'assistència obligatòria, la matrícula es tancarà quan s'hagi computat el 20% d'absència de l'alumnat, excepte que no indiqueu el contrari.

ALTRES OBSERVACIONS
BC 5 D@7 5

ANNEX 1

PLANIFICACIÓ DE L'AVALUACIÓ DE L'APRENTATGE

Codi:	250054 / 260054
Nom de l'estudi:	Guia AMI Montessori de 6 a 12 anys
Modalitat:	Presencial

Assistència (Marqueu amb una X)		<i>Els cursos presencials i semipresencials han d'assolir un 80 % d'assistència obligatòria a les classes presencials i/o per videoconferència amb la plataforma ZOOM.</i> cal el 90% per tenir el diploma AMI, per tant també el màster
Sí	No	
X		
Examen (Marqueu amb una X)		<i>Indiqueu si es farà prova avaluativa durant el curs.</i>
Sí	No	
x		
Pràctiques curriculars (Marqueu amb una X)		<i>Indiqueu si hi ha pràctiques curriculars.</i>
Sí	No	
X		<i>Si n'hi ha, indiqueu el número d'ECTS: 5 ECTS</i>
Treball final (Marqueu amb una X)		<i>Els màsters han de comptar, obligatòriament amb un Treball Final de Màster (TFM) d'un mínim de 6 ECTS i d'un màxim del 25 % dels ECTS totals de l'estudi. Per als Diplomes d'Especialització, és recomanable, però no obligatori.</i>
Sí	No	
x		

ACTIVITATS I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ: INDIQUEU LA COMPOSICIÓ DE LA PROVA I ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ

Data de l'examen:	(edició 2025-2026 Girona) 12 i 14 juliol 2028 examen escrit Del 20 al 27 de juliol de 2028 exàmens orals (edició 2026-2027 Barcelona) exàmens escrits: 31 de maig, 2 i 4 de juny de 2027 Del 14 al 17 de juny Dies d'exàmens orals individuals
Composició de la prova (p. ex.: tipus test, preguntes obertes, etc.)	
preguntes obertes a partir d'unes opcions conegudes abans i triades per sort el mateix dia de l'examen	
Criteris d'avaluació de la prova	
L'examen escrit consta de dues parts i es fa en tres dies diferents, en dues sessions de tres hores cada dia. Els estudiants trien quatre de les set preguntes que es proposen el primer dia i tres de les 6 els altres dies. El primer dia, les preguntes són sobre teoria Montessori, mentre que el segon i tercer dies són sobre aspectes pràctics de les àrees del currículum. Durant tot el curs, els estudiants realitzen activitats i exercicis escrits que serveixen d'orientació per a l'examen escrit i els formadors ofereixen consells per enfocar els seus esforços d'estudi.	

<p>Els exàmens orals es duen a terme al final del curs davant d'un tribunal d'examinadors presidit per un examinador extern designat per AMI. Els exàmens orals es fan individualment i l'estudiant presenta una lliçó per a cada àrea. Les lliçons a presentar s'escullen per sorteig i els estudiants tenen uns minuts per preparar les lliçons abans de començar l'examen. En acabar la presentació, l'examinador i l'estudiant entaulen una conversa sobre la lliçó, els materials utilitzats i la relació amb el desenvolupament del nen i els principis fonamentals de la teoria Montessori. L'examen oral consta de tres sessions d'aproximadament una hora cadascuna a cada sessió l'estudiant presenta les lliçons corresponents a dues àrees.</p>	
Data Treball Final	<p>(edició 2025-2026 Girona) 5 setembre 2028, 2a convocatòria 5 setembre de 2029</p> <p>(edició 2026-2027 Barcelona) 25 juny 2027, 2a convocatòria 25 juny de 2028</p>
Composició de la prova (p. ex.: explicar en què consisteix el treball)	
El treball final de màster consta de la presentació d'un treball de síntesi del curs en forma de memòria, i una aplicació de les idees Montessori en altres àmbits.	
Criteris d'avaluació de la prova	
<p>El treball final de màster consta de la presentació d'un treball síntesi del curs en forma de memòria que va acompanyat amb els 9 àlbums finals i els materials realitzats. El treball té una part de memòria on es detallaran les característiques més destacades de l'enfocament Montessori i es descriurà el treball de cada àrea des del punt de vista interdisciplinari amb les altres àrees, en el context de l'educació còsmica. Una part del treball consistirà en la descripció del propi procés personal de transformació de l'estudiant i que es treballarà a la llum del model d'adult proposat per Maria Montessori. El treball inclourà una part pràctica d'aplicació dels principis Montessori en un context real i significatiu per a l'estudiant. Aquest treball de final de màster és indispensable per obtenir el títol de màster de la universitat de Girona i es valorarà un cop aprovades totes les altres assignatures per AMI. Aquest TFM es podrà fer en grup i es podrà compartir amb els companys al final del curs. El treball es pot fer de forma individual o en equip de fins a quatre persones. El treball es divideix en dues parts: part A i part B. La part A consisteix en assaigs personals sobre el curs i l'educació còsmica. Si l'equip és de tres membres hi ha d'haver a la part A hi ha d'haver tres assaigs identificats amb el nom de cada autor. La part B és l'elaboració de la proposta d'aplicacions de les idees Montessori en altres àmbits no detallats al curs. El treball ha d'estar identificat com a treball fi de màster especificant les parts A i B amb el títol escollit de la part B i el nom dels membres de l'equip. Cada alumne per separat ha de pujar el treball a la tasca de Moodle. Si són tres membres d'un grup cadascun pujarà a Moodle exactament el mateix treball.</p> <p>Part A</p> <p>L'assaig de la part A ha d'ocupar al voltant de 1000 o 1500 paraules per estudiant (si són tres estudiants 3000 o 4500 paraules...) Aquest assaig consisteix en dues idees: educació còsmica i reflexió sobre el procés personal de canvi propi. Cada membre del grup escriu la seva part independentment i la comparteix per formar el treball final. En aquesta part de l'educació còsmica s'espera fer una síntesi i valoració al voltant de què implica l'educació còsmica i com es concreta a les vuit àrees treballades. Cal realçar el valor i la importància de cadascuna en la interconnexió amb les altres. Suggerixo posar exemples concrets on els nens puguin vivenciar aquestes interconnexions i relacions entre les diverses àrees.</p> <p>La segona fer una reflexió del propi procés personal de transformació que fem com a adults</p>	

arran de les idees parlades al curs. Aquesta visió del desenvolupament humà i de com donar-li suport ha de tenir conseqüències en les actituds i les accions dels adults. També es poden explicitar reptes personals de millora en la nostra transformació com a adults.

Part B

Aquesta part s'elabora en grup i el contingut ha de ser el mateix per a cada membre de l'equip. L'extensió estimada d'aquesta part pot ser variable segons el tema, però s'aconsella que sigui d'un mínim de 5000 paraules.

Les idees expressades en el curs com són l'autoconstrucció, les tendències humanes, la normalització, les característiques de cada etapa de desenvolupament, la conquesta de la independència i d'altres ens donen arguments per fer canvis en més àmbits de la nostra societat que no siguin el nostre ambient preparat de la nostra classe. Es tracta de fer reflexions i propostes al voltant de l'aplicació d'idees treballades al curs en altres entorns o contextos. Pot ser en aplicacions per a la formació d'adults, pares, persones amb discapacitats, organitzacions empresarials, biblioteques...

El treball pot tenir una petita part de recerca mirant que ja se'n coneix sobre aquest tema i una part amb reflexions, propostes concretes o pràctiques ja contrastades.

Comunicació de la feina als companys.

La finalitat d'un treball de fi de màster també és donar a conèixer als altres les conclusions i les aportacions rellevants que poden ser d'interès als altres.

Per això s'habilitarà un espai virtual on ubicar les feines que es vulguin compartir.

Igualment, si algú vol organitzar algun panell o exposició oral de la seva feina intentarem organitzar-ho per al dia de la graduació. No és obligatori fer cap exposició oral de la feina.

Guia AMI Montessori de 6 a 12 anys

Tipus	Nom	Edició
Màster de Formació Permanent	Guia AMI Montessori de 6 a 12 anys	5a i 6a edició

Organitza: Fundació UDG: innovació i Formació

Entitats promotores

Fundació UdG: Innovació i Formació

Complex Cultural i Esportiu Montessori Palau Girona

Montessori Palau International Research and Training Center (MIRTC)

Dades generals

Modalitat: Presencial

Idioma en que s'imparteix el curs: català, espanyol, anglès i rus

Àmbit: Psicologia i Educació

Places: 32

Presentació

Presentació del màster

El Màster de Formació Permanent en Guia AMI Montessori de 6 a 12 anys està dissenyat per adquirir un bon coneixement de la teoria i la pràctica de la proposta Montessori en Educació Primària, amb l'objectiu d'ajudar als nens en el seu desenvolupament i adaptació a la societat. La formació inclou totes les àrees curriculars, que amb la pedagogia Montessori són moltes més que les que es troben en l'educació tradicional. Aquestes contenen la filosofia, la psicologia i els continguts de les àrees de coneixement amb els seus materials i activitats d'ensenyament-aprenentatge. La metodologia del curs inclou classes teòriques, pràctiques amb els materials, observacions i pràctiques a escoles Montessori.

El format de curs proposat inclou el curs de fonaments de l'etapa de 3 a 6 anys. Tots els temes de teoria i de pràctica relacionats amb l'etapa de 3 a 6 anys es faran de forma integrada al llarg de tot el curs. Volem relacionar tots aquests temes mentre anem treballant amb els temes de l'etapa de 6 a 12 anys. Per a fer això tenim la col·laboració d'un formador AMI 3-6. No és possible convalidar aquestes assignatures, ja que formen part integral amb la resta d'assignatures.

El calendari i horari d'aquest curs està pensat per als mestres i altres professionals que treballen i que volen tenir la millor formació Montessori. Aquest format de curs combina el treball autònom i la flexibilitat horària amb les trobades en directe en línia i les trobades presencials.

Les trobades presencials són indispensables en els cursos AMI per donar qualitat i consistència als aprenentatges. Aquestes trobades ajuden molt a crear comunitat, afavorir la col·laboració i assegurar una bona supervisió en la pràctica amb els materials. El curs comença en dues setmanes presencials a on s'estableixen les bases teòriques i pràctiques Montessori i les dinàmiques d'aprenentatge del curs. En aquestes dues setmanes repassarem també els coneixements essencials de l'etapa de 3 a 6 anys i s'iniciaran les pràctiques amb els materials.

En total hi haurà tres mòduls presencials, de quatre setmanes l'estiu del 2026 i 2027 i tres setmanes l'estiu del 2028. Els dos primers aniran precedits d'una setmana de classes sincròniques online. En el calendari entre estius s'inclouen algunes sessions de classe sincròniques, online en directe en dilluns de 7 a 10 de la nit. També hi hauran lliçons gravades per treballar-les de forma asincrònica.

Cal tenir en compte que es facilitaran guions de les sessions amb la informació bàsica, però l'estudiant haurà de fer pròpia descripció de la major part del contingut. S'aconsella que durant la quinzena els estudiants puguin practicar amb els materials que es van presentant. Si els estudiants no disposen d'una aula Montessori o de material podran provar de practicar amb simulacions de materials que es puguin anar compartint. L'ambient preparat de Girona estarà també disponible tot l'any per a les persones que hi vulguin practicar previ permís i coordinació amb el personal del MIRTC.

Al principi del curs es facilitarà un manual de l'estudiant on s'exposen més detalladament les especificacions i funcionament del curs.

Sortides professionals

- Guia d'una aula Montessori d'Educació Primària. A Espanya s'ha de tenir a més la titulació de professor per fer de mestre en una escola.

- Reconeixement de capacitat professional per ser professor en educació de 6 a 12 en escoles Montessori de molts llocs del món.
- Gestió i assessoria en projectes educatius en qualsevol classe d'empresa relacionada amb l'educació.

Objectius

L'objectiu principal del màster és:

- Capacitar-se a nivell conceptual, emocional i tècnic per guiar l'autodesenvolupament dels nens en un ambient Montessori de 6 a 12 anys.

Això comporta:

- Conèixer a fons la psicologia evolutiva dels nens segons la teoria de la Dra. Maria Montessori que concorda amb els descobriments científics més recents.
- Conèixer a fons la proposta Montessori per ajudar a l'autodesenvolupament del nen i alhora ajudar a la millora de la societat. Preparar-se a nivell personal i emocional per a observar al nen i aproximar-s'hi de forma respectuosa amb seu propi desenvolupament.
- Entendre i registrar les propostes didàctiques i metodològiques en totes les àrees del coneixement de forma interdisciplinària. Conèixer a fons els materials i l'ambient preparat de 6 a 12 anys.
- Saber presentar adequadament materials i històries de les diferents àrees del currículum.
- Conèixer les eines organitzatives i tècniques necessàries per a dirigir un ambient Montessori de 6 a 12 anys.

Raons per fer el curs



Raons per fer el màster

La pedagogia Montessori s'enfoca tant a fomentar l'autodesenvolupament dels nens de forma respectuosa com a la concreció dels aspectes pràctics de l'aula, el qual atrau actualment molts pares i professionals de tot el món. Per això, algunes de les raons per fer aquest curs són:

- Conèixer a fons els principis Montessori i la seva pràctica en una aula de 6 a 12 anys.
- Disposar de la doble titulació de Màster de la universitat i de diploma AMI.
- Fer l'únic curs AMI Montessori de 6 a 12 anys amb reconeixement de màster en l'àmbit d'Europa.
- Participar en un màster de la Universitat de Girona de la mà de la Fundació Universitat de Girona.
- Participar en l'únic curs AMI Montessori de 6 a 12 anys que s'imparteix actualment a Espanya.
- Obtenir el diploma de l'Associació Montessori Internacional, considerada actualment la més respectada i completa formació Montessori en l'àmbit mundial.
- El reconeixement internacional pels guies formats de la mà de l'Associació Montessori Internacional.
- Fer el curs AMI de 6-12 en l'àmbit internacional, adaptat al currículum espanyol, anglès i rus amb la riquesa cultural que això

comporta.

- Tenir prioritat en la sol·licitud de realitzar les observacions i pràctiques al col·legi Montessori Palau.

A qui s'adreça

A professors, pedagogs, psicòlegs i professionals de l'educació que vulguin obtenir el Diploma AMI per ser guies Montessori en un ambient de 6 a 12 anys. No obstant això, també està obert a qualsevol persona de qualsevol àmbit que vulgui conèixer a fons la proposta Montessori per a nens de 6 a 12 anys.

Requisits d'admissió

Titulació universitària vinculada a Ciències de l'Educació, Pedagogia, Psicologia o altres titulacions universitàries relacionades. També es pot accedir al màster disposant d'altres titulacions universitàries depenent de cada situació personal. Si no es disposa de titulació universitària i per qüestions professionals o personals es voldria accedir al màster existeix la possibilitat que es pugui obtenir igualment el diploma AMI de guia Montessori de 6 a 12, però que en lloc del màster es disposi d'un certificat d'assistència de la Fundació UdG: Innovació i Formació.

Aquest màster exigeix molt treball i capacitat en l'àmbit universitari i per això en el procés d'inscripció es demanen referències, una exposició de motivacions i una entrevista personal amb el director del màster per aclarir dubtes.

Metodologia docent

El màster combina classes de teoria i demostració, amb estudi bibliogràfic, sessions participatives, exploració activa, sessions de pràctiques supervisades, elaboració de materials, observacions i pràctica docent.

Les classes teòriques ofereixen una visió general de la psicologia i el desenvolupament del nen segons la pedagogia Montessori, amb especial èmfasi en les característiques psicològiques particulars dels nens de 6 a 12 anys. Els estudiants consoliden els seus coneixements sobre conceptes clau, tals com la autoconstrucció, els plans de desenvolupament i les tendències humanes i aspectes pràctics de la gestió d'un ambient Montessori. Les lliçons de teoria, la discussió i els recursos educatius que s'ofereixen i practiquen són indispensables per capacitar a l'estudiant en l'aproximació respectuosa cap als nens, la preparació adequada de l'ambient preparat i la guia i protecció del nen en el seu procés d'autoconstrucció.

A aquesta edat els nens necessiten un currículum ampli amb una visió global de interconnexió entre tots els elements de l'univers. El programa Montessori que s'ofereix als nens d'aquesta edat és l'educació còsmica, on es presenten les diferents àrees de coneixement de forma interdisciplinària (Geografia, Biologia, Història, Llenguatge, Matemàtiques, Geometria, Música i Art). Es presenten les lliçons que constitueixen l'essència de l'educació primària Montessori: les Cinc Grans Històries (o Grans Lliçons) i les lliçons clau. Els estudiants aprenen a apel·lar a la imaginació del nen i a obrir la seva ment cada vegada més raonadora a través d'una combinació d'històries estimulants, materials pràctics i activitats autodidactes dissenyades a incitar als estudiants a explorar totes les ciències i coneixements.

La major part del curs es dedica al coneixement profund dels conceptes inclosos en les activitats i materials que se'ls hi presenten als nens de 6 a 12 anys sobre totes aquestes àrees de coneixement. Es fan demostracions de les tècniques de l'ús i presentació de les històries i materials en totes les disciplines acadèmiques. Es pretén que l'estudiant faci un bon registre d'elles i una bona pràctica en l'ambient preparat mentre va creant uns àlbums propis suficientment complets, comprensibles i significatius pel seu ús posterior a nivell professional.

Els estudiants han de llegir, analitzar i debatre diverses lectures de la Dra. Montessori i del desenvolupament del nen. Al llarg del curs es fomenta la lectura i debats al voltant d'observacions, de continguts acadèmics i d'aspectes rellevants en la pràctica educativa.

Manufactura de materials

Hi ha uns materials concrets que s'han de preparar i conèixer a fons com a requeriments del curs. Un requeriment és la realització de materials de fabricació pròpia en totes les àrees. Hi haurà alguns materials comuns per a tothom i de forma consensuada amb el director del màster se n'hauran de triar d'altres a nivell individual segons les pròpies necessitats i prioritats.

Temps de prendre notes en les demostracions i classes de teoria:

Els estudiants han d'atendre i participar de forma activa totes les lliçons de pedagogia Montessori i de demostracions pràctiques amb els materials.

Classes presencials:

Una part d'aquestes lliçons seran de forma presencial, amb el requeriment del 90% d'assistència per a poder accedir als exàmens i després obtenir el títol. Les lliçons es desenvolupen en una aula especialment preparada i equipada amb tota la infraestructura necessària per treballar de forma individual i en grup (càmeres, projector, pantalla, sistema d'àudio per a traduccions i suport per ordinadors). L'assistència a aquestes lliçons (mínim 90%) és indispensable per poder realitzar els exàmens escrit i oral.

Classes virtuals i en línia:

En diferents moments de l'any l'estudiant tindrà lliçons gravades per visualitzar de forma asincrònica a través d'enllaços que rebrà via email. L'estudiant haurà de visualitzar aquestes lliçons i prendre anotacions per omplir de contingut el guió de cada lliçó que trobarà a la plataforma Moodle. Aquesta tasca es farà com a treball autònom i l'estudiant podrà escollir l'horari que li vagi millor. Un cop visualitzats cal pujar els documents elaborats a la plataforma Moodle per ser revisats. Cal preveure el temps de dedicació que es necessita per poder visualitzar la gravació, prendre anotacions, incloure imatges i editar a l'hora d'establir un horari sostenible en la pròpia organització personal.

També s'inclouen algunes sessions en dilluns de 7 a 10 de la nit CET.

Abans dels mòduls presencials dels dos primers estius hi ha una setmana de classes online sincròniques. Els horaris són de dilluns a divendres d'11:00 a 19:00 CET.

Pràctiques supervisades:

Les pràctiques supervisades es realitzen a la part presencial del curs, per tal que els estudiants puguin practicar amb els materials i dur a terme les activitats treballades a nivell teòric. Aquí és on acumulen habilitats i experiència, treballant amb materials Montessori en aules model Montessori. Aquest és el millor moment per explorar i aplicar conceptes apresos durant les demostracions i classes de teoria, i per treballar en estreta col·laboració amb els altres estudiants, sota la supervisió de personal qualificat i certificat per AMI. Els estudiants treballen amb altres estudiants, sovint assumint el rol de l'infant entre ells, per tal de perfeccionar la seva tècnica i conèixer amb més profunditat els materials. Membres de l'equip docent estan disponibles per aclarir qüestions i oferir suggeriments, de manera que els estudiants puguin treure el màxim profit d'aquesta experiència pràctica.

L'aula model Montessori on es realitzen aquestes pràctiques supervisades està totalment equipada amb el mobiliari i materials Montessori. Sempre que sigui possible, es recomana realitzar més hores de pràctiques i per això el centre de formació facilita l'accés a l'aula model durant més hores. També es posa a disposició dels estudiants per a qualsevol dia de l'any en horari escolar.

Observacions i pràctiques en escoles Montessori:

Les observacions i pràctiques docents són components essencials del curs i permeten als estudiants seguir els seus estudis sobre el desenvolupament del nen en escoles Montessori amb Guies AMI. Durant les observacions, els estudiants observen les interaccions dels nens amb els materials i entre ells, mentre que a la pràctica docent presenten lliçons als nens en autèntiques aules Montessori també sota la supervisió de Guies experimentats certificats AMI.

Guia, seguiment i assessorament personal:

S'organitza un sistema tutorial amb assignació de tasques setmanals, recollida, revisió i assessorament personal per ajudar de forma individual a cada estudiant de forma que pugui completar satisfactòriament el seu procés de formació i avaluació.

Treball de Fi de Màster:

El Treball de Fi de Màster consta de la presentació d'un treball síntesi del curs en forma de memòria que va acompanyat dels 9 àlbums finals i els materials realitzats. El treball tindrà una part de memòria on es detallaran les característiques més destacades de l'enfocament Montessori i es descriurà el treball de cada àrea des del punt de vista interdisciplinari amb les altres àrees, en el context de l'educació còsmica. Una part del treball consistirà en la descripció del mateix procés personal de transformació de l'estudiant i que es treballarà a la llum del model d'adult proposat per la Maria Montessori. El treball inclourà una part pràctica d'aplicació dels principis Montessori en un context real i significatiu per l'estudiant. Aquest Treball de Fi de Màster és indispensable per obtenir el títol de Màster de la Universitat de Girona i es valorarà una vegada siguin aprovades totes les altres assignatures per l'AMI. Aquest TFM es podrà fer en grup.

Sistema avaluació

Avaluació contínua:

El treball dels estudiants s'avalua constantment al llarg de tot el curs. Els estudiants reben consells i ajuda contínua a través del contacte personal amb el docent i a través de comunicacions majoritàriament per correu electrònic o en la plataforma Moodle. Es revisen les assignacions periòdicament, s'ofereix el retorn i es registren les dades per a l'avaluació.

Durant la pràctica supervisada, que es realitza de forma autònoma per part de l'estudiant, l'equip docent observa com l'estudiant practica amb els materials i està disponible per proporcionar ajuda addicional si ho necessita. Durant el curs s'organitzen tutories individuals amb els estudiants per assegurar la màxima comunicació i col·laboració possible. Els formadors ajuden a organitzar-se i ofereixen opinions útils i constructives a fi que els estudiants puguin millorar el seu rendiment, complir amb els objectius d'aprenentatge i mantenir un bon nivell al llarg de tot el curs.

Avaluació final:

Per a l'avaluació final de les diferents assignatures, primer es valora la compleció de tots els requisits, en especial l'assistència del 90% a les lliçons i a les pràctiques supervisades, l'entrega de tots els treballs, dels àlbums, els materials i la compleció correcta de les observacions i pràctiques. En un segon nivell es valoraran els exàmens escrits i orals.

L'examen escrit consta de dues parts i es du a terme en tres dies diferents, en sessions de tres hores cada dia. Els estudiants poden escollir les preguntes que volen contestar de diverses opcions. El primer dia, les preguntes són sobre teoria Montessori, mentre que el segon dia i tercer dia són sobre aspectes pràctics de les àrees del currículum. Durant el curs, els estudiants fan algunes activitats i exercicis escrits que serveixen d'orientació per l'examen escrit i els formadors ofereixen consells per enfocar els esforços d'estudi.

Els exàmens orals es duen a terme al final del curs davant d'un tribunal d'examinadors presidit per un examinador extern designat per l'AMI. Els exàmens orals es fan en l'àmbit individual i l'estudiant presenta una lliçó per a cada àrea. Les lliçons a presentar s'escullen per sorteig i els estudiants tenen uns minuts per preparar les seves lliçons abans de començar l'examen. A l'acabar la presentació, l'examinador i l'estudiant tenen una conversació sobre la lliçó, els materials utilitzats i la relació amb el desenvolupament del nen i amb els principis fonamentals de la teoria Montessori. L'examen oral consta de tres hores on cada mitja hora es posa a prova la capacitat per fer presentacions i dominar el currículum sobre les àrees de geografia, biologia, història, llenguatge, matemàtiques i geometria.

Una vegada fets els exàmens i la valoració de la resta de requisits, la junta d'avaluació oficial AMI decideix si l'estudiant és apte o no apte per rebre el diploma AMI.

Una vegada aprovades totes les assignatures es valorarà el Treball de Final de Màster, indispensable per poder rebre el títol de Màster de la universitat. Aquest TFM es podrà fer en grup. El Treball de Fi de Màster consta de la presentació d'un treball de síntesi del curs en forma de memòria i d'una investigació sobre un tema relacionat amb Montessori.

L'últim dia de curs és el dia de la graduació. En aquesta cerimònia rebran el Diploma AMI de guia Montessori de 6 a 12 anys i el títol de màster de Guia AMI Montessori de 6 a 12 anys per la Universitat de Girona.

En aquesta cerimònia pot haver-hi estudiants que rebin el Diploma AMI i no el títol de màster si no disposaven d'un títol universitari homologat o si no han presentat o aprovat el TFM.

Els estudiants que no hagin completat els requisits per obtenir el diploma AMI disposaran del màxim d'un any per acabar-los.

Homologacions i reconeixements

Diploma y reconocimiento de la Association Montessori Internationale (AMI).

Programa

Bases teòriques Montessori i la seva concreció a l'etapa de 3 a 6 anys

El curs de fonaments proporciona una comprensió de la teoria essencial del desenvolupament i els principis pedagògics essencials aplicats en l'educació Montessori. Aquests elements essencials i la seva concreció en el primer pla de desenvolupament de l'infant serà una base per entendre l'infant del Segon Pla. Els temes tractats són: Tendències humanes, els quatre plans del desenvolupament, la ment absorbent, els períodes sensitius, la independència, llibertat i disciplina, normalització, desenvolupament social, ambient preparat, l'adult preparat, la ment matemàtica i observació.

Es fa una descripció del desenvolupament de les capacitats instrumentals de lectoescriptura, de l'adquisició d'habilitats motrius, de la

ment matemàtica i de les adaptacions a la cultura a través del desenvolupament de la pròpia independència. Es dona una introducció teòrica a les quatre àrees principals de l'ambient de 3 a 6 anys i els principals elements i materials per entendre com continua el seu treball en 6-12: Vida pràctica, sensorial, llenguatge, matemàtiques i les extensions culturals que s'hi inclouen (art, música, ciència, geografia, biologia, geometria, història...). S'emfatitza una descripció general d'activitats i materials que s'ofereixen a l'infant, establint connexions amb el treball en 6-12 i la seva rellevància per a l'ensenyament a primària.

Es pretén connectar l'infant del Segon Pla amb les activitats que ha tingut a l'aula de 3-6, així com identificar i ajudar a remeiar les dificultats en què es trobin.

S'hauran de realitzar 9 hores d'observació d'infants de 3 a 6 anys i lliurar els resums i apunts personals.

Bases teòriques de l'enfocament Montessori en l'educació aplicades a la infància de 6 a 12 anys

A partir de les bases donades en les anteriors assignatures es tracten i es descriuen els temes de teoria relacionats amb l'auto desenvolupament dels éssers humans i com podem fomentar-lo d'una forma respectuosa i eficient. S'analitzen les característiques de les diferents etapes del desenvolupament i la seva aproximació educativa, especialment en l'etapa de 6 a 12 anys. Aquesta etapa és una etapa de certa estabilitat i essencial en l'adquisició de tots els elements de la nostra cultura, de la moralitat, la socialització i de la ciència. Es tracten a fons les necessitats de desenvolupament, les tendències humanes, el balanç entre els límits, la llibertat i responsabilitat, la imaginació i la creativitat, el desenvolupament social i el desenvolupament moral. Es tracta a fons la proposta de l'educació còsmica pels nens d'aquesta edat i com oferir-la a través de les grans històries i les lliçons clau.

Es defineix l'ambient preparat de l'aula, el seu cuidat i manteniment i com utilitzar l'ambient extern en sortides de camp a la ciutat i a la natura.

S'estableixen lectures dirigides, debats i dinàmiques per profunditzar sobre com respondre a les característiques psicològiques dels nens de 6 a 12 anys.

La transformació de l'adult, tècniques d'observació i gestió d'una aula Montessori de 6 a 12 anys

Aquesta assignatura està orientada a capacitar als guies Montessori amb les habilitats, recursos i eines pràctiques per mantenir una actitud d'observació i respecte al nen mentre es gestiona un ambient preparat de 6 a 12 anys. Es practiquen habilitats i tècniques d'observació i gestió de l'ambient per aconseguir una mirada respectuosa, una admiració cap al mateix procés evolutiu del nen i una ajuda eficaç a l'autodesenvolupament.

Els principals continguts són: El rol dels adults en l'ambient. L'ambient preparat material i social, preparació i manteniment. Tècniques d'observació detallada i registre. Com protegir l'autodesenvolupament i treure obstacles en l'ambient preparat. Planificar i preparar presentacions. Com preparar i explicar històries. Com fer el seguiment individual i l'avaluació. Informes, butlletins i avaluacions. Afrontar les exigències legals com els exàmens i proves. El treball del nen, els diaris de treball. Particularitats del treball en una aula de 6-9 i de 9 a 12. L'adaptació a una aula Montessori els primers dies del curs. Transició de 3-6 a 6-12. Gestionar la cohesió i el treball en grup a l'aula. Aula inclusiva i atenció a la diversitat. Els materials i recursos en una aula Montessori. Concrecions de l'ambient preparat de 6 a 12. Les sortides escolars autònomes. Relació amb l'entorn i treball en equip. Temes administratius en la gestió escolar i com gestionar la comunicació i relació amb els pares i la comunitat educativa.

Geografia, enfocament educatiu, tècniques i presentacions dels materials de desenvolupament

El treball en l'àrea de la geografia està en context amb les altres disciplines del coneixement dins de l'educació còsmica. Es pretén oferir una visió general i una descripció de com funcionen les lleis de l'univers posant en relleu com els diferents elements naturals, els éssers vius i la humanitat actuen en harmonia de manera interdependent. A través de la comprensió del funcionament de l'univers es pretén despertar un sentiment de gratitud i de responsabilitat ambiental en els nens.

Es practiquen les històries, els materials, experiments i tota mena de recursos especialment dissenyats per a presentar als nens com funcionen les partícules, l'univers i la Terra i com la humanitat s'ha anat adaptant al planeta. En l'àrea de geografia es treballa l'astronomia, la meteorologia, la física, la química, la geologia i la geografia descriptiva. En l'àmbit de geografia humana es treballa la situació geogràfica, les regions que tenen el seu propi relleu especial, com són les persones que habiten en cada regió, quin tipus d'activitats realitzen, com els éssers humans són interdependents, quines indústries s'han desenvolupat al llarg dels segles i com funciona el sistema econòmic. Es dona molta importància a la part experimental per a descobrir les lleis físiques i químiques dels elements.

Biologia, enfocament educatiu, tècniques i presentacions dels materials de desenvolupament

El treball en l'àrea de la biologia està en context amb les altres disciplines del coneixement dins de l'educació còsmica. Es pretén oferir una visió general i una descripció de com funcionen les lleis de l'univers posant en relleu com els diferents elements naturals, els éssers vius i la humanitat actuen en harmonia de manera interdependent. A través de la comprensió del funcionament de l'univers es pretén despertar un sentiment de gratitud i de responsabilitat ambiental en els nens.

En l'àrea de biologia es treballa l'aparició dels éssers vius, els regnes dels éssers vius, la classificació simple i avançada, l'observació i experimentació, els tipus d'animals, el funcionament dels sistemes i aparells dels éssers vius i especialment de l'ésser humà. L'àrea de botànica s'amplia amb més detalls per a promoure l'observació i experimentació del funcionament dels éssers vius per part dels nens. També s'inclouen aspectes de salut, com l'alimentació i l'educació física. Es practiquen les històries, els materials, experiments i tot tipus de recursos especialment dissenyats per a presentar als nens les característiques dels éssers vius, les seves necessitats, la seva funció i com contribueixen com a element molt important en l'equilibri global del planeta.

Les sortides a la naturalesa i l'observació i contacte directe amb els elements naturals prenen especial rellevància.

Història, enfocament educatiu, tècniques i presentacions dels materials de desenvolupament

El treball en l'àrea d'història està en context amb les altres disciplines del coneixement dins de l'educació còsmica. Es pretén oferir una visió general i una descripció de com funcionen les lleis de l'univers posant en relleu com els diferents elements naturals, els éssers vius i la humanitat actuen en harmonia de manera interdependent. A través de la comprensió del funcionament de l'univers es pretén despertar un sentiment de gratitud i de responsabilitat ambiental en els nens.

Es treballa l'arribada de l'home a la terra i com des dels seus inicis sempre ha actuat per a satisfer les seves necessitats alhora que ha anat adaptant-se als diferents llocs i circumstàncies mentre anava transformant el seu medi ambient. A partir de les claus de les necessitats fonamentals dels éssers humans s'estudien diferents èpoques i grups socials de la història. Es fa especial èmfasi en la visió general de l'evolució humana a través de nombrosos materials com a línies del temps, cartells i històries. En l'àrea d'història es treballen les èpoques geològiques, les èpoques de la prehistòria i la història, les claus per a l'estudi de la història, les civilitzacions més influents en la història, el treball amb les línies del temps i els tipus de migracions.

Aritmètica, enfocament educatiu, tècniques i presentacions dels materials de desenvolupament

El treball en l'àrea d'aritmètica està en context amb les altres disciplines del coneixement dins de l'educació còsmica. L'aritmètica s'aborda com un llenguatge creat per la ment matemàtica de l'home que li permet adaptar-se a l'ambient i millorar-lo. La història, la geografia, la biologia i l'entorn social estan replets de matemàtiques.

Es practiquen les històries, els materials, experiments i tot tipus de recursos especialment dissenyats per a presentar als nens com funcionen les lleis matemàtiques. L'àrea d'aritmètica és molt extensa i contempla el treball amb nombrosos materials que ajuda als nens a la comprensió profunda dels conceptes matemàtics. En l'àrea de matemàtiques es treballen el sistema de numeració, altres bases de numeració, les quatre operacions, els problemes, múltiples i factors, la mesura, les potències, els polinomis, les arrels quadrades i cúbiques, les fraccions, els nombres decimals, els nombres negatius, la proporcionalitat, l'estadística, els problemes avançats, l'àlgebra i les equacions.

Geometria, enfocament educatiu, tècniques i presentacions dels materials de desenvolupament

El treball en l'àrea de la geometria està en context amb les altres disciplines del coneixement dins de l'educació còsmica. Implica el coneixement i mesura de les formes del nostre entorn. La seva relació amb les matemàtiques, la història, la geografia i la biologia és molt estreta.

Es practiquen les històries, els materials, experiments i tota mena de recursos especialment dissenyats per a presentar als nens les claus de com analitzar l'entorn en l'àmbit de la geometria. Hi ha molts materials de manipulació que permeten molta creativitat i que porten a fer descobriments de lleis i de relacions en les formes del nostre entorn.

En l'àrea de geometria es treballen els conceptes fonamentals per a analitzar les formes de l'entorn com les equivalències i la nomenclatura bàsica dels cossos i figures geomètriques. També es treballen els instruments de mesura, les construccions

geomètriques, les línies, els angles, les figures planes, els polígons, el cercle, les relacions entre figures, l'àrea, el volum i les principals lleis i teoremes.

Llenguatge, enfocament educatiu, tècniques i presentacions dels materials de desenvolupament

El treball en l'àrea del llenguatge està en context amb les altres disciplines del coneixement dins de l'educació còsmica. El llenguatge és el que ha permès a l'ésser humà crear conceptes i construir la seva ment raonadora. La comprensió profunda de la funció dels diferents tipus de paraules, de la formació de les paraules i de com s'organitzen per a fer les oracions constitueix la base per al domini de l'ús de la comunicació verbal.

En l'àrea de llenguatge es treballa l'evolució del llenguatge i de la mateixa llengua, la construcció de paraules, la semàntica, l'etimologia, la morfologia, la sintaxi, l'expressió oral, la lectura, l'escriptura i la literatura.

Per a conèixer bé el treball en llenguatge es practiquen les històries, els materials i tot tipus de recursos especialment dissenyats per a presentar als nens les claus de com analitzar i utilitzar el llenguatge.

Música, enfocament educatiu, tècniques i presentacions dels materials de desenvolupament

El treball de l'àrea de música està en context amb les altres disciplines del coneixement dins de l'educació còsmica. La música és un llenguatge creat per la ment humana que permet un espectre més ampli d'expressió i de creativitat.

En aquesta àrea es treballa com incorporar la música en l'ambient de la classe a través de la cançó, el ritme, el moviment, les audicions i el llenguatge musical. Existeixen també uns materials específics especialment dissenyats per a la manipulació, la comprensió del llenguatge musical i la creativitat.

Art, enfocament educatiu, tècniques i presentacions dels materials de desenvolupament

El treball de l'àrea d'art està en context amb les altres disciplines del coneixement dins de l'educació còsmica. L'art és un llenguatge creat per la ment humana que permet un espectre més ampli d'expressió i de creativitat.

Pràctica de l'ús dels materials de desenvolupament i de les presentacions de les diferents àrees

Les pràctiques supervisades es realitzen en la part presencial del curs. Es vol que els estudiants puguin practicar amb els materials, augmentant les seves habilitats i experiència en una aula model Montessori. Aquest és el millor moment per a explorar i aplicar conceptes apresos durant les demostracions i classes de teoria, treballant també en estreta col·laboració amb els altres estudiants sota la supervisió de personal qualificat i certificat per AMI. Els estudiants treballen amb altres estudiants, sovint assumint el rol del nen entre ells, amb la finalitat de perfeccionar la seva tècnica i conèixer amb major profunditat els materials. Un membre de l'equip docent certificat per AMI està disponible per a aclarir qüestions i oferir suggeriments, de manera que els estudiants puguin treure el màxim profit d'aquesta experiència pràctica. És indispensable realitzar les hores de pràctiques supervisades per a poder realitzar els exàmens escrit i oral. L'aula model Montessori on es realitzen aquestes pràctiques supervisades està totalment equipada amb el mobiliari i materials Montessori. Sempre que sigui possible, es recomana realitzar més hores de pràctiques i el centre de formació facilita l'accés a l'aula model durant la setmana a tots aquells estudiants que desitgin dedicar més temps a aquesta activitat.

Es considera que els estudiants podran realitzar algunes hores de pràctiques amb materials fora de les sessions presencials de forma autònoma amb l'ajut de materials reals o simulacions.

Pràctiques (observacions de nens i ambients Montessori)

Els estudiants han de completar tres setmanes d'observacions de nens i ambients Montessori en un col·legi d'Educació Primària, sota la supervisió d'un Guia Montessori certificat per AMI si és possible. Les observacions permeten als estudiants seguir amb els seus estudis en una aula Montessori, ajuden a descobrir la realitat dels nens i garanteixen el desenvolupament de moviments habituals, precisos i dinàmics que els estudiants poden aplicar en la seva futura pràctica diària. Cada dia d'observació, els estudiants observen l'aula mitjançant l'aplicació d'unes Pautes d'Observació treballades anteriorment. Aquestes pautes o consells, estan dissenyats per a centrar l'atenció de l'estudiant en un aspecte particular del desenvolupament del nen i de la teoria Montessori. Els estudiants hauran de registrar les seves observacions i elaborar el seu informe d'observació.

Els estudiants trien on realitzar les seves observacions en qualsevol lloc del món, però sempre en un col·legi d'Educació Primària on hi hagi un ambient preparat Montessori i preferentment amb un guia certificat per AMI que apliqui l'enfocament Montessori. En

l'elecció del centre de pràctiques és necessari comptar amb l'aprovació prèvia del director del Màster. És indispensable signar convenis de col·laboració entre la universitat i cada centre de pràctiques, i per això l'estudiant haurà d'entregar el formulari amb dades de les pràctiques al director algunes setmanes abans de començar les pràctiques. El MIRTIC es troba en el Col·legi Montessori Palau Girona, que compta amb 16 aules amb mestres de primària certificats per AMI disponibles per a acollir a estudiants que han de realitzar observacions.

Pràctiques (pràctica com a guia Montessori)

Durant el curs escolar els estudiants completen quatre setmanes (110 hores) de pràctica com a guia Montessori en un col·legi d'Educació Primària, sota la supervisió d'un Guia Montessori certificat per AMI. No es permeten realitzar les pràctiques en el mateix ambient on es treballa. S'evitarà fer la totalitat de les pràctiques a la mateixa escola. La pràctica docent permet als estudiants aplicar els seus coneixements sobre el desenvolupament del nen i els materials i treballar directament amb els nens en autèntiques aules Montessori. Aquest és el moment de posar en pràctica i perfeccionar les seves habilitats per a fer presentacions sobre les diferents àrees del currículum, així com per a millorar l'aprenentatge sobre la gestió d'una aula Montessori d'Educació Primària. S'haurà de fer un informe de la planificació, realització i avaluació de la pràctica docent.

Els estudiants trien on realitzar les seves pràctiques en qualsevol lloc del món, però sempre en un col·legi d'Educació Primària on hi hagi un ambient preparat Montessori i un guia certificat per AMI que apliqui l'enfocament Montessori. En l'elecció del centre de pràctiques és necessari comptar amb l'aprovació prèvia del director del Màster. És indispensable signar convenis de col·laboració entre la universitat i cada centre de pràctiques, i per això l'estudiant haurà d'entregar el formulari amb dades de les pràctiques al director algunes setmanes abans de començar les pràctiques. El MIRTIC es troba en el Col·legi Montessori Palau Girona, que compta amb 16 aules amb mestres de primària certificats per AMI disponibles per a acollir a estudiants que han de realitzar observacions.

Treball de Fi de Màster

El Treball Final de Màster consta en la presentació d'un treball de síntesi del curs en forma de memòria. El treball té una part de memòria on es detallen les característiques més destacades de l'aproximació Montessori cap a l'educació i es descriurà el treball en cada àrea des del punt de vista interdisciplinari amb les altres àrees en el context de l'educació còsmica. Hi haurà una part de descripció del procés personal de transformació de l'estudiant obtinguda a través de les notes fetes durant el curs i es compararà amb la transformació de l'adult proposada per Maria Montessori. També es farà una proposta pràctica d'aplicació dels principis Montessori en un context real i significatiu per a l'estudiant o un treball d'investigació sobre un tema relacionat amb Montessori. El treball de fi de màster és indispensable per a obtenir el títol de Màster de la universitat i es valorarà una vegada siguin aprovades totes les altres assignatures per AMI. Aquest TFM es podrà fer en grup.

Estructura

Guia AMI Montessori de 6 a 12 anys

Assignatura	ECTS	Hores presencials	Hores videoconferència
Bases teòriques Montessori i la seva concreció a l'etapa de 3 a 6 anys	8	50	14
Bases teòriques de l'enfocament Montessori en l'educació aplicades a la infància de 6 a 12 anys	5	35	5
La transformació de l'adult, tècniques d'observació i gestió d'una aula Montessori de 6 a 12 anys	5	32	8
Geografia, enfocament educatiu, tècniques i presentacions dels materials de desenvolupament	5	35	5
Biologia, enfocament educatiu, tècniques i presentacions dels materials de desenvolupament	4	28	4
Història, enfocament educatiu, tècniques i presentacions dels materials de desenvolupament	3	17	7
Aritmètica, enfocament educatiu, tècniques i presentacions dels materials de desenvolupament	7	52	4
Geometria, enfocament educatiu, tècniques i presentacions dels materials de desenvolupament	4	23	9
Llenguatge, enfocament educatiu, tècniques i presentacions dels materials de desenvolupament	4	31	1
Música, enfocament educatiu, tècniques i presentacions dels materials de desenvolupament	3	17	7
Art, enfocament educatiu, tècniques i presentacions dels materials de desenvolupament	3	20	4
Pràctica de l'ús dels materials de desenvolupament i de les	12	96	0

presentacions de les diferents àrees			
Pràctiques (observacions de nens i ambients Montessori)	11		
Pràctiques (pràctica com a guia Montessori)	5		
Treball de Fi de Màster	11		
Total	90	436	68

Docents i col·laboradors

Direcció

Dani Cañigueral Viñals

Doctor en Innovació i Intervenció educatives (Universitat de Vic), investigador sobre la història de l'educació i formador de l'Associació Montessori Internacional de guies Montessori per l'edat de 6 a 12 anys. Formació en educació inclusiva (Universitat de Vic) i grau en educació primària (Universitat de Girona). Ha dedicat la major part de la seva vida professional a ser mestre per a nenes i nens de 6 a 12 anys. La majoria d'aquests anys de docència els ha realitzat a l'escola Montessori Palau de Girona on a més ha realitzat tasques en la coordinació, innovació amb l'equip docent i formació de pares. Té el diploma AMI de guia Montessori per les edats de 3 a 6 anys i de 6 a 12 anys. També té el certificat de Montessori i la tercera edat. Ha participat com a ponent en congressos Montessori, en tertúlies educatives, i en debats al voltant de l'educació. Actualment es dedica a l'assessorament d'escoles Montessori, a la recerca històrica ja dirigir Màsters universitaris i cursos de formació per a guies Montessori AMI.

Professorat

Dani Cañigueral Viñals

Doctor en Innovació i Intervenció educatives (Universitat de Vic), investigador sobre la història de l'educació i formador de l'Associació Montessori Internacional de guies Montessori per l'edat de 6 a 12 anys. Formació en educació inclusiva (Universitat de Vic) i grau en educació primària (Universitat de Girona). Ha dedicat la major part de la seva vida professional a ser mestre per a nenes i nens de 6 a 12 anys. La majoria d'aquests anys de docència els ha realitzat a l'escola Montessori Palau de Girona on a més ha realitzat tasques en la coordinació, innovació amb l'equip docent i formació de pares. Té el diploma AMI de guia Montessori per les edats de 3 a 6 anys i de 6 a 12 anys. També té el certificat de Montessori i la tercera edat. Ha participat com a ponent en congressos Montessori, en tertúlies educatives, i en debats al voltant de l'educació. Actualment es dedica a l'assessorament d'escoles Montessori, a la recerca històrica ja dirigir Màsters universitaris i cursos de formació per a guies Montessori AMI.

Claudia Guerrero Álvarez

És llicenciada i màster en Ciències de l'Educació. Va obtenir la titulació de Guia Montessori AMI 3-6 i el Diploma d'Educació Especial AMI, a més de tenir la Formació de Guia Montessori AMI 3-6. És la fundadora i directora del Centre d'Entrenament per a Guies Montessori i Col·legi Montessori de Metepec, que actualment compta amb Comunitat Infantil, Casa de Nens, Taller i

Carlos A. Hijón Carrasco

Tècnic en Integració Social i graduat en Educació Infantil i Primària. Va treballar durant diversos anys com a integrador social en diferents institucions socials enfocades a la infància i adolescència en situació de risc social, i en adults amb malaltia mental i drogodependències. El 2006 va començar a treballar com a mestre-social d'educació infantil i director en una escola infantil pertanyent a una ONG. El 2011 coneix l'educació de Maria Montessori, i comença la transformació de l'escola en la qual treballa, per portar Montessori a tots els/les nens/es sense tenir en compte el seu estatus social, econòmic o cultural a Espanya. Titulat com a Assistent i Guia de 0 a 6 anys AMI, el seu afany per seguir avançant el va portar fins a la formació d'entrenador AMI, en el nivell de Casa de nens (3-6 anys). Actualment el seu objectiu és poder difondre Montessori per tot el món, però en especial per Espanya.

Aleksander Modekin

Treballa com a mestre d'Educació Primària a l'escola Semitsvetik Montessori, Dolgoprudny, districte de Moscou, Rússia. És llicenciat en Dret i va obtenir un diploma addicional en Educació. En 2017 es va graduar en el Centre Internacional de Recerca i Formació Montessori Palau (MIRTC), on va fer un curs de capacitació d'Educació Primària de AMI. Ha impartit diverses ponències i presentat diversos tallers en diferents conferències educatives a Rússia. A més, actualment participa en un projecte de recerca educativa i és estudiant de postgrau. Aquest serà el quart curs AMI en el que col·labora com a docent.

Gladis Routier Cañigueral

Mestra d'educació primària al Montessori Palau Girona des del 2008. Llicenciada en Educació Primària per la Universitat de Barcelona i Màster Interuniversitari en Joventut i Societat. Va obtenir el Diploma AMI d'Educació Primària (6-12 anys) al Centro Internazionale Studi Montessoriani de Bèrgam (Itàlia). Va participar en un curs AMI d'ampliació en educació artística a Bèrgam. Ha participat com a auxiliar en cursos AMI de formació Montessori de Girona.

Joan Pau Torralba

Mestre d'Educació Primària al Montessori Palau Girona. Va obtenir el Diploma AMI d'Educació Primària (6-12 anys) a MIRTC el 2018. Ha col·laborat amb altres Diplomes AMI de 6 a 12 anys.

Eduard Vilanova Oriol

Entrenador Auxiliar per l'Association Montessori Internationale (AMI) d'Educació Primària. Està especialment interessat en l'educació còsmica. Va participar activament en l'organització del primer AMI de formació Montessori en Educació Primària que es va dur a terme a l'escola Montessori Palau Girona els anys 2002-2005, i ha col·laborat, a més, en tasques de traducció. És mestre d'Educació Primària al Montessori Palau Girona. Llicenciat en Psicologia de l'Educació, disposa del Diploma de Professor d'Educació Primària per la Universitat de Girona. Va obtenir el Diploma AMI d'Educació Primària (6-12 anys) al Centre Internazionale Studi Montessoriani de Bèrgam (Itàlia). Diploma AMI d'Educació Infantil (3-6 anys) a la Universitat de Vic.

Dades econòmiques

Homologacions i reconeixements

Diploma y reconocimiento de la Association Montessori Internationale (AMI).

Descomptes

ESCOLES QUE PAGUEN GRAN PART DEL CURS ALS SEUS PROFESSORS

Guia AMI Montessori de 6 a 12 anys (Edició Barcelona)

Inici curs: 14/09/2026

Data darrera sessió presencial: 18/06/2027

Fi curs: 28/06/2028

Data màxima de presentació del treball final: 28/06/2027

Data màxima de presentació del treball final segona convocatòria: 28/06/2028

Data tancament acta avaluació: 28/06/2028

Calendari

Data	Lloc	Inici matí	Fi matí	Inici tarda	Fi tarda
14/9/2026	ONLINE			14:00	18:00
15/9/2026	Presencial			14:00	19:00
16/9/2026	Presencial			14:00	19:00
17/9/2026	Presencial			14:00	19:00
21/9/2026	Presencial			14:00	19:00
22/9/2026	Presencial			14:00	19:00
23/9/2026	Presencial			14:00	19:00
28/9/2026	ONLINE			14:00	18:00
29/9/2026	Presencial			14:00	19:00
30/9/2026	Presencial			14:00	19:00
1/10/2026	Presencial			14:00	19:00
5/10/2026	Presencial			14:00	19:00
6/10/2026	Presencial			14:00	19:00
7/10/2026	Presencial			14:00	19:00
8/10/2026	Presencial			14:00	19:00
13/10/2026	Presencial			14:00	19:00
14/10/2026	Presencial			14:00	19:00
15/10/2026	Presencial			14:00	19:00
19/10/2026	ONLINE			14:00	18:00
20/10/2026	Presencial			14:00	19:00
21/10/2026	Presencial			14:00	19:00
22/10/2026	Presencial			14:00	19:00
26/10/2026	ONLINE			14:00	18:00
27/10/2026	Presencial			14:00	19:00
28/10/2026	Presencial			14:00	19:00
29/10/2026	Presencial			14:00	19:00
2/11/2026	ONLINE			14:00	18:00
3/11/2026	Presencial			14:00	19:00
4/11/2026	Presencial			14:00	19:00
5/11/2026	Presencial			14:00	19:00
9/11/2026	ONLINE			14:00	18:00
10/11/2026	Presencial			14:00	19:00
11/11/2026	Presencial			14:00	19:00
12/11/2026	Presencial			14:00	19:00
16/11/2026	ONLINE			14:00	18:00
17/11/2026	Presencial			14:00	19:00
18/11/2026	Presencial			14:00	19:00
19/11/2026	Presencial			14:00	19:00
23/11/2026	ONLINE			14:00	18:00
24/11/2026	Presencial			14:00	19:00
25/11/2026	Presencial			14:00	19:00

26/11/2026	Presencial	14:00	19:00
30/11/2026	ONLINE	14:00	18:00
1/12/2026	Presencial	14:00	19:00
2/12/2026	Presencial	14:00	19:00
3/12/2026	Presencial	14:00	19:00
9/12/2026	Presencial	14:00	19:00
10/12/2026	Presencial	14:00	19:00
14/12/2026	ONLINE	14:00	18:00
15/12/2026	Presencial	14:00	19:00
16/12/2026	Presencial	14:00	19:00
17/12/2026	Presencial	14:00	19:00
11/1/2027	ONLINE	14:00	18:00
12/1/2027	Presencial	14:00	19:00
13/1/2027	Presencial	14:00	19:00
14/1/2027	Presencial	14:00	19:00
15/2/2027	ONLINE	14:00	18:00
16/2/2027	Presencial	14:00	19:00
17/2/2027	Presencial	14:00	19:00
18/2/2027	Presencial	14:00	19:00
22/2/2027	ONLINE	14:00	18:00
23/2/2027	Presencial	14:00	19:00
24/2/2027	Presencial	14:00	19:00
25/2/2027	Presencial	14:00	19:00
1/3/2027	ONLINE	14:00	18:00
2/3/2027	Presencial	14:00	19:00
3/3/2027	Presencial	14:00	19:00
4/3/2027	Presencial	14:00	19:00
8/3/2027	ONLINE	14:00	18:00
9/3/2027	Presencial	14:00	19:00
10/3/2027	Presencial	14:00	19:00
11/3/2027	Presencial	14:00	19:00
15/3/2027	ONLINE	14:00	18:00
16/3/2027	Presencial	14:00	19:00
17/3/2027	Presencial	14:00	19:00
18/3/2027	Presencial	14:00	19:00
30/3/2027	Presencial	14:00	19:00
31/3/2027	Presencial	14:00	19:00
1/4/2027	Presencial	14:00	19:00
5/4/2027	ONLINE	14:00	18:00
6/4/2027	Presencial	14:00	19:00
7/4/2027	Presencial	14:00	19:00
8/4/2027	Presencial	14:00	19:00
12/4/2027	ONLINE	14:00	18:00
13/4/2027	Presencial	14:00	19:00
14/4/2027	Presencial	14:00	19:00
15/4/2027	Presencial	14:00	19:00
19/4/2027	ONLINE	14:00	18:00
20/4/2027	Presencial	14:00	19:00
21/4/2027	Presencial	14:00	19:00
22/4/2027	Presencial	14:00	19:00
23/4/2027	ONLINE	14:00	17:00
26/4/2027	ONLINE	14:00	18:00
27/4/2027	Presencial	14:00	19:00
28/4/2027	Presencial	14:00	19:00
10/5/2027	ONLINE	18:00	20:00
17/5/2027	ONLINE	18:00	20:00
24/5/2027	ONLINE	18:00	20:00
31/5/2027	Presencial	14:00	19:00
1/6/2027	Presencial	14:00	19:00
2/6/2027	Presencial	14:00	19:00

3/6/2027	Presencial	14:00	19:00
4/6/2027	Presencial	14:00	17:00
7/6/2027	Presencial	14:00	19:00
8/6/2027	Presencial	14:00	19:00
9/6/2027	Presencial	14:00	19:00
10/6/2027	Presencial	14:00	19:00
11/6/2027	Presencial	14:00	17:00

Guia AMI Montessori de 6 a 12 anys (Edició Girona)

Inici curs: 13/07/2026

Data darrera sessió presencial: 28/07/2028

Fi curs: 10/09/2029

Període de pràctiques curriculars: 01/09/2026 – 30/06/2027

Data màxima de presentació del treball final: 05/09/2028

Data màxima de presentació del treball final segona convocatòria: 05/09/2029

Data tancament acta avaluació: 10/09/2029

Calendari

Data	Lloc	Inici matí	Fi matí	Inici tarda	Fi tarda
13/7/2026	ONLINE	11:00			19:00
14/7/2026	ONLINE	11:00			19:00
15/7/2026	ONLINE	11:00			19:00
16/7/2026	ONLINE	11:00			19:00
17/7/2026	ONLINE	11:00			19:00
20/7/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
21/7/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
22/7/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
23/7/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
24/7/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
25/7/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
27/7/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
28/7/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
29/7/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
30/7/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
31/7/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
1/8/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
3/8/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
4/8/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
5/8/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
6/8/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
7/8/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
8/8/2026	Presencial	08:30	12:30		
10/8/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
11/8/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
12/8/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
13/8/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
14/8/2026	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
16/11/2026	ONLINE	18:00	19:00	19:30	20:30
26/4/2027	ONLINE	18:00	19:00	19:30	20:30
12/7/2027	ONLINE	11:00			19:00
13/7/2027	ONLINE	11:00			19:00
14/7/2027	ONLINE	11:00			19:00
15/7/2027	ONLINE	11:00			19:00
16/7/2027	ONLINE	11:00			19:00
19/7/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
20/7/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
21/7/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
22/7/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
23/7/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30

24/7/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
26/7/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
27/7/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
28/7/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
29/7/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
30/7/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
31/7/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
2/8/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
3/8/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
4/8/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
5/8/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
6/8/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
7/8/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
9/8/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
10/8/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
11/8/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
12/8/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
13/8/2027	Presencial	08:30	12:30	13:30	17:30
20/3/2028	ONLINE	18:00	18:30	20:00	20:30
15/5/2028	ONLINE	18:00	18:30	20:00	20:30
19/6/2028	ONLINE	18:00	18:30	20:00	20:30
26/6/2028	ONLINE	18:00	18:30	20:00	20:30
10/7/2028	Presencial	8:30	12:30	13:30	17:30
11/7/2028	Presencial	8:30	12:30	13:30	17:30
12/7/2028	Presencial	8:30	12:30	13:30	17:30
13/7/2028	Presencial	8:30	12:30	13:30	17:30
14/7/2028	Presencial	8:30	12:30	13:30	17:30
15/7/2028	Presencial	8:30	12:30	13:30	17:30
17/7/2028	Presencial	8:30	12:30	13:30	17:30
18/7/2028	Presencial	8:30	12:30	13:30	17:30
19/7/2028	Presencial	8:30	12:30	13:30	17:30
20/7/2028	Exámenes orales				
21/7/2028	Exámenes orales				
22/7/2028	Exámenes orales				
24/7/2028	Exámenes orales				
25/7/2028	Exámenes orales				
26/7/2028	Exámenes orales				
27/7/2028	Exámenes orales				
28/7/2028	Graduación				